

학교현장의 수업설계 실태에 대한 생태학적 탐색 - 사회 교과를 중심으로 -

한 춘 희(부산교육대학교 교수)
정 한 호(광운대학교 교수학습센터 대우교수)*

<< 요약 >>

본 연구는 초등학교에서 이루어지는 교사들의 사회과 수업설계 실태를 파악하고 수업설계가 올바른 방향으로 활성화되는데 도움을 주기 위한 목적으로 실시하였다. 본 연구에서는 적응, 조화, 변화를 기반으로 한 생태학적인 관점을 통해 수업설계의 실태 및 문제점을 고찰하고 해결방안을 제언하였다. 본 연구에서는 집단면담과 심층면담을 바탕으로 자료 수집을 하였다. 초등학교 교사 7명(여4, 남3)을 대상으로 한 집단면담과 객관적인 연구결과를 얻기 위한 심층면담을 초등학교 교사 3명(여2, 남1)을 대상으로 실시하였다. 본 연구를 통해, 수많은 학교행사가 중요하게 여겨지는 학교의 환경을 확인할 수 있었으며 교사들의 수업설계 실천정도는 높지 않다는 사실을 파악할 수 있었다. 기존 연구와 달리, 본 연구에서는 교사들이 수업설계를 제대로 수행하지 않는 원인이 교사 자신뿐만 아니라 학교 환경에 있다는 점을 밝혀내었다. 또한 초등학교 교사들은 '수업설계 및 수행'라는 교사로서의 가져야 할 '공식적인 생태계'보다는 '학교업무 수행'라는 '새로운 생태계'를 만들고 그곳에서 조화롭게 생활하기 위해 노력하는 것으로 나타났다. 이로 인해 교사들은 학교업무를 수행하기 위해 쉬는 시간, 점심, 방과 후와 같은 수업 외의 시간에도 노력하고 있었다. 이와 같은 현상은 집단면담과 심층면담에서 모두 동일하게 나타났다. 본 연구에서는 이에 대한 논의 및 해결방안을 제언하였다.

주제어 : 사회과 수업설계, 학교환경, 생태학적 관점

I. 연구의 필요성 및 목적

학생의 학습능력을 고려한 학습목표를 설정하고 여기에 효율적으로 도달할 수 있도록 교과내용을 체계화하는 수업의 준비과정을 수업설계라고 할 수 있다(Shulman,

* 교신 저자